

Kvalitetsaftale
om
tilrettelæggelse af særligt tilrettelagt
ungdomsuddannelse (stu)
eller elementer af uddannelsen

Mellem

Kommunalbestyrelse:	Helsingør Kommune
Uddannelsessted:	Socialcode STU Hillerød

Indhold

Del 1: Aftalens grundlag.....	3
1.1 Formål	3
1.2 Aftalens parter.....	3
1.3 Aftaleperioden.....	3
1.4 Lovgivningsmæssige forpligtelser.....	4
1.5 Ændringer i aftalegrundlaget.....	4
1.6 Opsigelse	4
1.7 Oplysninger til kommunalbestyrelsen	4
Del 2: Organisering og opgavefordeling	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
2.1 Ledelse og organisation.....	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
2.2 Opgavefordeling mellem kommunalbestyrelse og uddannelsessted.....	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Del 3: Tilrettelæggelse af uddannelsen	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
3.1 Målgruppe for uddannelsessted	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
3.2 Undervisningens indhold, tilrettelæggelse og omfang....	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
3.3 Overgang fra stu	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
3.4 Øvrige vilkår.....	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Del 4: Økonomiske vilkår.....	11
Del 5: Indgåelse af kvalitetsaftale.....	11
5.1 Kontaktpersoner.....	11
5.2 Underskrift og ikrafttrædelse	12

Del 1: Aftalens grundlag

1.1 Formål

Kommunalbestyrelsen kan indgå aftale med en af institutionerne nævnt i stu-lovens § 5, stk. 1, eller et andet uddannelsessted om at tilrettelægge den særligt tilrettelagte ungdomsuddannelse eller dele af uddannelsen. Aftalen skal indgås i form af en kvalitetsaftale, jf. stu-lovens § 5, stk. 2. Formålet med kvalitetsaftalen er at skabe et klart og juridisk bindende grundlag for samarbejdet mellem kommunalbestyrelsen og uddannelsesstedet, der samtidig har fokus på at sikre kvaliteten i uddannelses tilbuddet. Aftalen skal som minimum omfatte det indhold, der er fastsat i lovens § 5, stk. 3. Parterne beslutter selv, om kvalitetsaftalen udformes i styrelsens skabelon, og i hvilket omfang de foreslåede standardtekster i skabelonen anvendes, justeres, suppleres eller udskiftes med anden tekst. Kravet om at indgå en kvalitetsaftale gælder ikke for tilrettelæggelse af stu på kommunens egne uddannelsessteder.

1.2 Aftalens parter

Aftalen er indgået mellem følgende kommunalbestyrelse og uddannelsessted:

1.3 Kommunalbestyrelse

Kommunens navn: Helsingør Kommune
EAN-nummer: 5798008210556

(herefter benævnt "kommunalbestyrelsen")

1.4 Uddannelsessted

Uddannelsesstedets navn: Socialcode STU Hillerød	☐ Offentlig institution ☒ Privat institution ☐ Selvejende eller fondsejet institution
CVR-/EAN-nummer: 44877279	
Uddannelsesstedets adresse: Søndre Jernbanevej 18D 3., 3400 Hillerød	

(herefter benævnt "uddannelsessted")

1.5 Aftaleperioden

Aftalen træder i kraft den: 01-08-2025
Aftalen gælder, indtil den opsiges, eller på den aftalte ophørsgang, medmindre en af parterne opsiges aftalen før denne ophørsgang, jf. vilkårene under pkt. 1.6

1.6 Lovgivningsmæssige forpligtelser

Uddannelsesstedet forpligter sig med aftalen på at overholde de generelle regler, der er fastsat i lov om særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (stu-loven) og tilhørende bekendtgørelse.

Uddannelsesstedet skal bidrage til at opfylde formålet med ungdomsuddannelsen om, at unge med særlige behov opnår personlige, sociale og faglige kompetencer til en så selvstændig og aktiv deltagelse i voksenlivet som muligt og at give unge med potentiale herfor forudsætninger for videre uddannelse og beskæftigelse, jf. § 1 i stu-loven.

Uddannelsesstedet forpligter sig desuden på at overholde de forpligtelser, der følger af andre love og regler end stu-lovgivningen, herunder undervisningsmiljøloven, arbejdsmiljølovgivningen, regler om magtanvendelse, særlige krav ved medicinhåndtering, GDPR m.v.

1.7 Ændringer i aftalegrundlaget

Parterne er gensidigt forpligtet til at gå i dialog og hurtigst muligt genforhandle kvalitetsaftalen, hvis de forudsætninger, aftalen er indgået under, ændrer sig i væsentlig grad. Parterne skal i så fald redegøre for de ændrede forudsætninger. Uden genforhandling kan der ikke ændres i de vilkår, der gælder for denne aftale.

Kommunalbestyrelsen kan dog ændre i aftalen i den udstrækning, det er nødvendigt i forhold til at leve op til ændringer i stu-loven og anden lovgivning. Kommunalbestyrelsen vil i det tilfælde indgå i dialog med uddannelsesstedet om den nødvendige tilpasning.

Ændringer på baggrund af lovkrav skal gennemføres med et passende varsel, der aftales på baggrund af ændringernes karakter og omfang.

1.8 Opsigelse

Aftalen kan opsiges med 6 måneders varsel.

I opsigelsesperioden er uddannelsesstedet fortsat forpligtet til at levere de aftalte uddannelsesforløb, og kommunalbestyrelsens betalingsforpligtelse er uændret.

Aftalen kan opsiges af hver af parterne med øjeblikkelig varsel, såfremt en part væsentligt har misligholdt sine forpligtelser.

1.9 Oplysninger til kommunalbestyrelsen

Uddannelsesstedet forpligter sig på at give kommunalbestyrelsen de oplysninger, som kommunalbestyrelsen skønner nødvendige, vedrørende varetagelsen af opgaven.

Udveksling af personhenførbare oplysninger mellem parterne skal ske med sikker post eller på tilsvarende sikker form.

Parterne er gensidig forpligtet til at overholde de gældende regler om databeskyttelse og GDPR, herunder at elevernes personoplysninger opbevares og behandles it-sikkerhedsmæssigt forsvarligt.

Der stilles desuden følgende krav til uddannelsesstedet.

- Tydelighed i taksterne.
- Tydelighed i målgruppen.
- God tid til visitation så der kommer en tryk overgang.
- Bruge af specialpædagogiske tilgange og metoder, der er tilpasset målgruppen.
- Dygtige kompetence medarbejder, der har øje for den enkelte elev og dennes tilknytning til fællesskabet. (dennes tilknytning til et ungdomsmiljø)
- Åbenhed og mulighed for besøg.
- Tydelige målsætninger for elevernes læring, en beskrivelse af undervisningens indhold, tilrettelæggelse og omfang.
- Andre kvalitetsparametre for uddannelsesstedets udførelse af opgaven

Del 2: Organisering og opgavefordeling

2.1 Ledelse og organisation

Specialpædagogiske og didaktiske metoder og tilgange

Tilgange: se del 3

Metoder: se del 3

Medarbejderkompetencer:

Udvalgte medarbejderkompetencer og kurser:

- Angst og isolation. V. Sarah Pahler, Center for autisme
- Piger med angst og autisme. Center for autisme
- Autism fra et autismeperspektiv. V. Christian Stewart Ferraw
- Psykiske udfordringer. V. cand. Psych og læge. Michael Chu Gull
- Førstehjælp. V. Red liv
- Brandslukning V. Red Liv
- Nada – non-verbal recoveryfokuseret metode
- Unge og Misbrug. V. Læge Henrik Rindum

- Social thinking. 2 dags kursus V. Michell Winner.
- Læretræning. V. True North
- Mentalisering. V. cand. Psych. Rikke Lyngdam
- Kollegial supervision. V. cand. Psych. Rikke Lyngdam
- Selvmordstruede unge. V. Cand. Psych Therese Dittmann/CENSE
- Autisme og seksualitet. V. cand. Psych. Therese Dittmann/CENSE
- Diagnosesystemet ICD20V. psykolog Anette Hagenbo
- Skriv bedre. V. kommunikationskonsulent Marianne Bolvig
- "Jeg kommer heller ikke i dag" v/ Bjarke Malmstrøm

Besøg:

Der kan aftales besøg for unge borgere samt forældre og UU-vejledere fra dag til dag. Yderligere tilbydes skolepraktikker i op til to ugers varighed for unge borgere, der vil afprøve tilbuddet

Andre kvalitetsparametre for uddannelsesstedet udførelse af opgaven

2.2 Opgavefordeling mellem kommunalbestyrelse og uddannelsessted

Fraværsregistrering

Der fraværsregistreres i UNO STU

Feriekalender

Socialcode følger Hillerød kommunes ferieplan for skoleåret.

Del 3: Tilrettelæggelse af uddannelsen

3.1 Målgruppe for uddannelsessted

Målgruppen for Socialcode STU har afsæt i definitionen udarbejdet af Børne- og undervisningsministeriet i forhold til målgruppe og optagelse på STU – dog afgrænses målgruppen for et STU-forløb hos Socialcode således:

- Unge med autisme
- Unge med opmærksomhedsforstyrrelser (ADHD/ADD)
- Unge med indlæringsvanskeligheder
- Psykisk sårbare unge

Samt unge med multiple funktionsnedsættelser (komorbiditet)

Opmærksomheder ved multiple funktionsnedsættelser

Børn og unge med flere typer funktionsnedsættelse (komorbiditet) vil ofte have en større grad af funktionsnedsættelse end andre. Hos Socialcode forstår vi kategorien

multipel funktionsnedsættelse som et antal kombinationer af de fire funktionsnedsættelser, der er nævnt ovenfor.

Socialstyrelsens peger på, at personer med udviklingsforstyrrelse (selv af lettere grad), har en øget risiko for komorbiditet¹. Derfor er der skærpet opmærksomhed på hvilke komorbiditetskombinationer, der ligger til grund for en samlet udfordring. Hvis komorbiditeten bærer præg af en udviklingsforstyrrelse, og, at denne er af sværere grad end ICD-10-kode F70 (se afsnit om udviklingsforstyrrelser nedenfor), kan optagelse hos Socialcode kun ske hvis den unge til en optagelsessamtale udviser klare indikationer på en evne til at gennemføre forløbet tilfredsstillende – dvs. at forløbet har mulighed for at betinge en faglig, social og personlig udvikling for eleven.

Afgrænsning i målgruppen

Udviklingsforstyrrelser

Eftersom Socialcode er et IT-STU, er der det dog en forudsætning, med støtte, at kunne deltage i vores aktiviteter, der særligt fokuserer på tilegnelsen og anvendelsen af IT-værktøjer. Hos Socialcode er der ingen krav om allerede etablerede IT-kompetencer; dog er der en forventning til et kognitivt niveau, i form af, at eleven er i stand til at begribe og arbejde med tekniske operationer inden for fx programmering og systemdrift. Derfor afgrænses målgruppen til kun at rumme personer med udviklingsforstyrrelse af lettere grad – ICD-10-kode F70 – og derved udelukke udviklingsforstyrrelse af middelsvær, sværere, sværeste, anden og uspecificeret grad. Målgruppen rummer derfor ikke ICD-10-koderne F71, F72, F73, F78 og F79.

3.2 Undervisningens indhold, tilrettelæggelse og omfang

Indhold

Linjefag

Hos Socialcode arbejder vi med tre overordnede linjer:

- 1) Software- og spiludvikling
- 2) Grafisk design
- 3) IT-teknik og support

¹ Socialstyrelsen. (2020b). Komorbiditet. Socialstyrelsen. Lokaliseret på:
<https://socialstyrelsen.dk/handicap/adhd/om-adhd/komorbiditet>

Undervisningen på linjefagene udgør 12 timer om ugen, og er tilrettelagt i såkaldte modulhjul á 8 ugers varighed. Der afvikles 4 modulhjul om året. I de resterende af skoleårets uger, gennemføres temaforløb á op til to ugers varighed pr. forløb.

STU-fag

Vi har ordnet fag som ADL, samfundsorientering og seksualvejledning under samlebetegnelsen STU-fag. STU-fagene afvikles én gang ugentligt op til 5 lektioner pr. gang. ADL-aktiviteter er i øvrigt inkluderet i hverdagen generelt gennem måltidssituationer, ture ud-af-huset samt i de pædagogiske udviklingssamtaler.

Interessefag

En dag ugentligt, op til 5 lektioner, gennemføres såkaldte interessefag, der er udvalgt i perioder, i samarbejde mellem undervisere og elever. Interessefagene spænder over skolefag (i samarbejde med AVU og VUC) til fag, der styrker sociale og personlige kompetencer. Fagene der fokuserer på sociale og personlige færdigheder og kompetencer, kan være basketball, rollespil, dronflyvning, tværfaglige IT-fag (på tværs af linjefagene), podcast, figurspil og andre aktiviteter, hvor de unge øver at indgå i nye fællesskaber, hvor interessen og motivationen bliver det bærende element. Vi gør dette for at åbne op for, at de unge borgere bliver hjulpet ind i interessebårne fællesskaber, der giver mulighed for at skabe og styrke relationer og venskaber.

Didaktik og omverdenstilrettelæggelse

Situeret professionalitet

Læringskonteksten er et dynamisk samspil med Socialcodes elever og undervisere omkring en pædagogisk og didaktisk opgave. Læringskonteksten og -situationen forstår vi som unik, mangesidig, flydende og foranderlig. Der kan ikke antages et fastlagt almengyldigt didaktisk perspektiv, der ikke tager højde for en række faktorer, der spiller ind for målgruppen generelt og for de enkelte individer specifikt. Derfor arbejder vi inden for en didaktisk relationsramme, hvori vi både i et almen- og specialpædagogisk perspektiv arbejder med *forudsætninger, konteksten, undervisnings- og læringsmål, læreprocessen* samt *evaluering* af undervisnings- og læreprocesser.

- **Forudsætninger**

Vi afklarer individuelt hvilke forudsætninger den enkelte elev har for at deltage i de aktiviteter og den omverden, vi tilbyder – dvs. undervisning, ud-af-huset aktiviteter, sociale interaktioner, tiltag i retning af personlig udvikling.

- **Kontekst**

Lærings- og undervisningskonteksten er ikke alene et sted i tid og rum, hvor der foregår undervisning, men i høj grad også et sted hvor elevernes omverden, i

skolekonteksten, defineres, visualiseres og anskueliggøres. Vi arbejder derfor struktureret med, at det praksisfællesskab, der opstår gennem deltagelsen på Socialcode, præges af "meningsfuldhed". Dette forstår vi som en omverden, der giver mening for eleverne inden for flere parametre: 1) undervisningen og undervisningens indhold skal opleves meningsfuld, udviklende og interessant. 2) undervisningens rammer skal tydeligt ses og forstås som understøttende i forhold til elevernes forudsætninger. 3) uddannelsens rammer og struktur skal opleves støttende i forhold til faglig, social og personlig udvikling. 4) der skal opleves et match mellem den af Socialcode overordnet definerede ramme og den hverdag og omverden, der træder frem – dette for personalet såvel som eleverne, for at, der i samspil mellem skole og elever, kan skabes en kontinuerlig og meningsfuld oplevelse af, at planlagte aktiviteter resulterer i forventede mål.

- **Undervisnings- og læringsmål**

Hos Socialcode arbejder vi med forskellige niveauer af mål. Vi arbejder med personlige, langsigtede mål for den enkelte elev, der afspejler sig i forløbsplanen. Yderligere arbejdes der med lærings- og kompetencemål i de enkelte fagelementer i undervisningen. Dvs., at der i undervisningen er klare forventninger til, hvad læringsindholdet skal pege mod samt hvilken progression, de enkelte elementer er en bevægelse mod. Fagelementernes lærings- og kompetencemål er ikke alene rettet mod fagfaglige kompetenceløft, men retter sig også mod sociale og personlige/kognitive skemaudvidelser. Dette kan fx illustreres gennem Knud Illeris' læringsmodel, hvor motivation, ydre og indre faktorer samt omgivelser/omverden giver det samlede billede på læringskomplekset samt det potentielle læringsudbytte.

- **Læreprocessen**

I forlængelse af undervisnings- og læringsmålene, har vi skærpet fokus på læreprocessens elementer. Vi arbejder med at læreprocessen og læringsudbyttet, som denne proces potentielt fører med sig, er en funktion af undervisningens og aktiviteterne møde med elever, personale, forudsætninger, kontekst og mål.

- **Evaluering**

Evaluering og vurdering er et kerneområde hos Socialcode. Vi bruger evalueringen af vores aktiviteter til at synliggøre vores indsats – særligt overfor elever og personale. Vi afholder løbende sparringsmøder, hvor oplevelser, undringer, faglige og metodiske tilgange bearbejdes, så rammerne omkring eleverne kan justeres, så de i videst muligt omfang understøtter elevernes potentialer.

Evaluering er yderligere en måde at synliggøre indsatsen udadtil, så samarbejdspartnere, sagsbehandlere og UU-vejledere får et indblik i resultaterne af processerne – særligt gennem løbende arbejde med forløbsplaner.

Det relationelle perspektiv

I mødet med funktionsnedsættelser og andre udfordringer med at gennemføre et uddannelsesforløb, antager vi et "relationelt perspektiv", hvor vi anerkender at en funktionsnedsættelse særligt opleves som sådan, hvis en læringskontekst kræver et

særligt funktionsniveau. En funktionsnedsættelse bliver i den forstand til i det "bristende miljø", hvor et niveau først opleves "nedsat", når miljøet ikke kan imødekomme det behov, et funktionsniveau betinger. Det vil sige, at vores pædagogiske tilgang til omverdenstilrettelæggelse formes af elevers forudsætninger – kognitivt, fagligt, socialt og personligt – samt personalets faglige forståelse for hvad en forudsætning kræver.

Udviklingssamtaler

Pædagogiske udviklingssamtaler

En gang om ugen bliver der afviklet individuelle samtaler med eleverne som skal sikre, at deres udfordringer bliver mødt rettidigt og med opmærksomhed samt leder til den planlagte progression der er skrevet frem i den unges forløbsplan. Samtalerne kan være af kortere eller længere varighed (dog oftest en halv time) alt afhængig af behovet. Der arbejdes i samtalerne med to sideordnede målsætninger: (1) at have fokus på den unges trivsel – dvs. en samtale, der giver mulighed for at udtrykke hvordan hverdagen i skolen og livet generelt opleves, og (2) at have fokus på hvordan den unge når sine kompetencemål (personlige, sociale, faglige og praktikmål). Vi benytter os bl.a. af *positionskort*, der bliver et gennemgående værktøj i arbejdet med de unges trivsel og faglige udvikling. Det bliver måden hvorpå vi kan følge og fastholde udviklingen af den unges faglige og personlige mål i forhold til egne ønsker og uddannelsesplanens langsigtede mål. Udgangspunktet i positionskortet giver ligeledes en øget mulighed for overlevering, når vi i samarbejde med andre professionelle i og omkring den unges liv skal justere mål – faglige såvel som sociale og personlige.

Psykoedukation

Hos Socialcode er psykoedukation en vigtig del af den unges udvikling. Vi ønsker at kunne støtte den unge i øget omverdensforståelse og selvindsigt samt give redskaber til at kunne håndtere en hverdag med afsæt i mulige diagnoser.

En gang om ugen vil der blive afholdt skemalagte individuelle samtaler med de unge. Dette i en 1:1 ramme med kontaktunderviser. Som udgangspunkt foregår dette i afsides lokale for lukket dør, men oplever vi at den unge er udfordret i denne ramme, så afholdes samtalerne på anden vis. Samtalerne vil altid tage afsæt i den unges kognitive niveau og i at den unge er ekspert på eget liv. Her arbejder vi bl.a. med tegnede mentaliserende og eksternaliserende samtaler, visualisering af måltrapper og copingstrategier.

3.3 Overgang fra stu

Uddannelsesstedet skal sikre, at det et halvt år inden uddannelsens afslutning står helt klart for den Unge Borger, forældre, uddannelsesvejlederen/Kommunens ansvarlige, evt. netværkspersoner, samt relevante øvrige repræsentanter fra Kommunen, hvilken udvikling den Unge Borger har gennemgået. Det skal være tydeligt, hvilke styrker og udfordringer Uddannelsesstedet ser i forhold til den Unge Borger, herunder f.eks. i forhold til deltagelse i job/uddannelse (støttet/u støttet), praktik, eller anden relevant indsats, samt hvilke udfordringer/behov uddannelsesstedet vurderer, at den Unge Borger har i forhold til at klare en selvstændig voksentilværelse i øvrigt.

Uddannelsesstedet kan sikre dette ved at indkalde alle parter til et møde. Senest en uge inden mødet fremsender uddannelsesstedet det materiale, som danner grundlag for mødet.

Inden afslutning af uddannelsesforløbet sender uddannelsesstedet relevant dokumentation, herunder dokumentation for fremmøde under uddannelsen, beskrivelse af progressionen under STU-forløbet, samt beskrivelser fra praktikforløb.

Uddannelsesstedet skal ved afslutningen af uddannelsen udfylde det nationale kompetencebevis samt markere afslutningen af uddannelsen ved en translokation, hvor pårørende og Kommunen kan deltage sammen med den Unge Borger med henblik på at sikre den Unge Borger og pårørende en god afslutning på uddannelsesforløbet. Translokationens art og karakter tilpasses uddannelsesstedet.

3.4 Øvrige vilkår

Del 4: Økonomiske vilkår

Antal pladser: 32

Åbningstid: 08:30 – 14:30

Mulige tilkøb: -

Takster: 21.091,-

For elever på nedsat tid er der mulighed for en forhandling af den gældende takst.

Del 5: Indgåelse af kvalitetsaftale

5.1 Kontaktpersoner

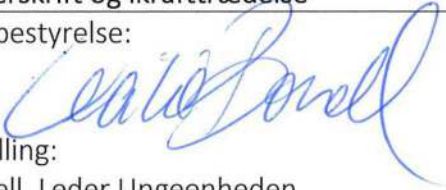
Kommunalbestyrelsens kontaktperson:

Navn: Cecilie Bovell
Stillingsbetegnelse: Leder i Ungeenheden
Telefonnummer: 49281316
E-mail: cbove@helsingor.dk

Uddannelsesstedets kontaktperson:

Navn: Søren Haagh
Stillingsbetegnelse: Skoleleder, direktør
Telefonnummer: 66445891
E-mail: sha@socialcode.dk

5.2 Underskrift og ikrafttrædelse

Kommunalbestyrelse:  Navn og stilling: Cecilie Bovell, Leder Ungeenheden	Dato: 03-11-25
--	-------------------

Uddannelsessted: Socialcode Navn og stilling: Søren Haagh, direktør 	Dato: 28-08-2025
---	---------------------